



**República de Moçambique**  
**Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior**  
**Direcção Nacional de Ensino Superior**

# Programas de Financiamento ao Ensino Superior em Moçambique



**Ministério da Ciência ,  
Tecnologia e Ensino  
Superior**

Maputo, Novembro de 2023



I.

Enquadramento  
dos Programas de  
Financiamento no  
Ensino superior

II.

Fundo de  
Desenvolvimento  
Institucional

III.

Programa de  
Capacitação de  
Formadores em  
STEM



# Parte I

## Enquadramento dos Programas de Financiamento no Ensino superior

---

# I.1. Enquadramento dos Programas de Financiamento no Ensino superior



- ❑ Os Programas de Financiamento do ensino superior em Moçambique, estão enquadrados no projectos de Melhoramento do Desenvolvimento de Competências em Moçambique (MozSkills)
- ❑ O Governo de Moçambique e o Banco Mundial assinaram um Acordo de Financiamento do Projecto de Melhoramento do Desenvolvimento de Competências em Moçambique (MozSkills) para o período de 2020 a 2025, que tem como objectivo aumentar o acesso a educação e formação de qualidade a nível do Ensino Técnico-Profissional e Ensino Superior em áreas prioritárias.

- ❑ Componentes de Melhoramento do Desenvolvimento de Competências em Moçambique (MozSkills)

a) Aumento do acesso ao ensino superior de qualidade, com enfoque em STEM

b) Aumento do acesso ao ensino técnico-profissional de qualidade, em áreas prioritárias

c) Fortalecimento da capacidade institucional para governação do ensino superior e ensino técnico-profissional

Fundo de Desenvolvimento Institucional (FDI)

Programa de Capacitação de Formadores em STEM

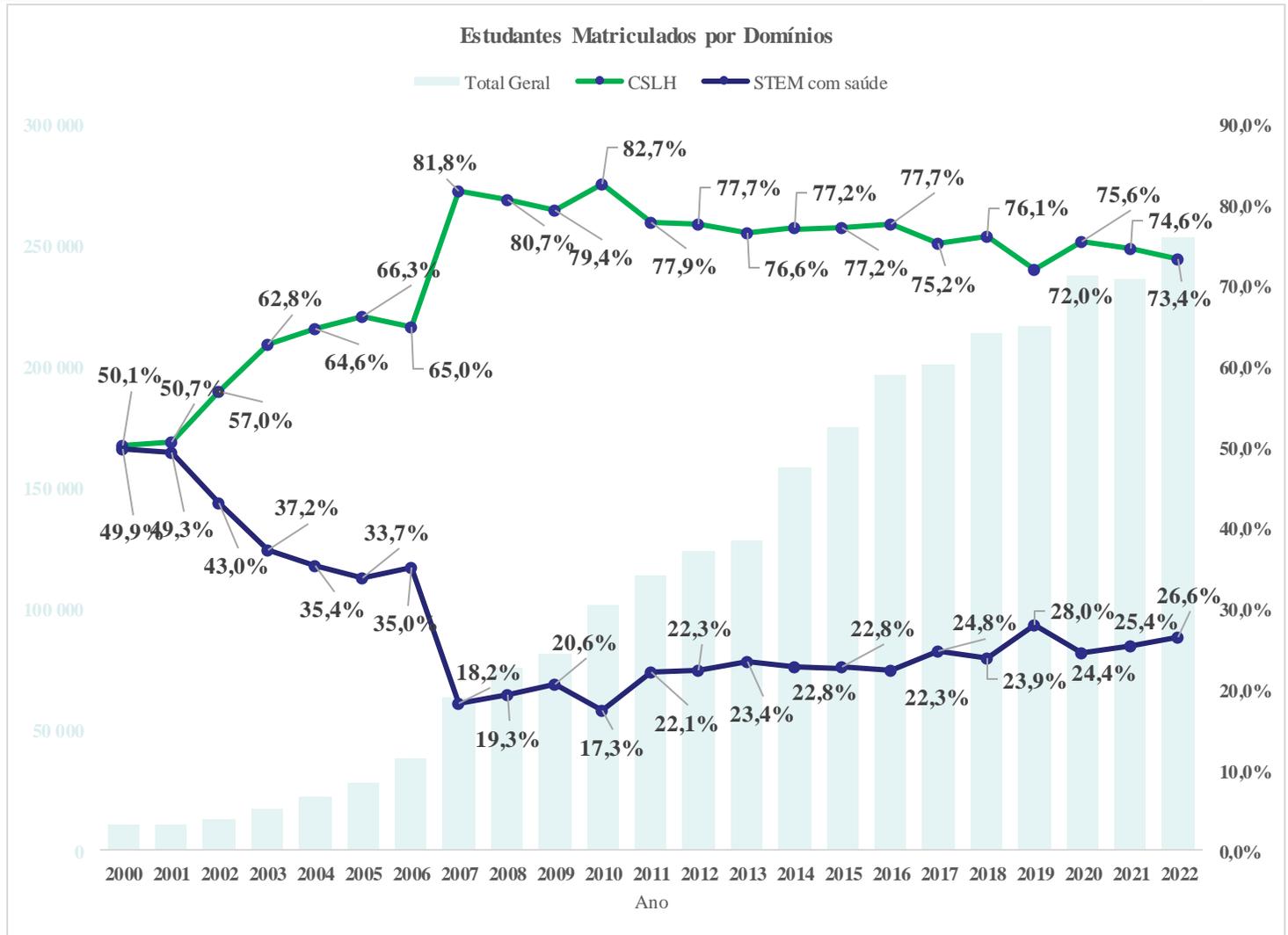
Outros programas ...

Direcção Nacional do Ensino Superior



# I.1. Enquadramento dos Programas de Financiamento no Ensino superior

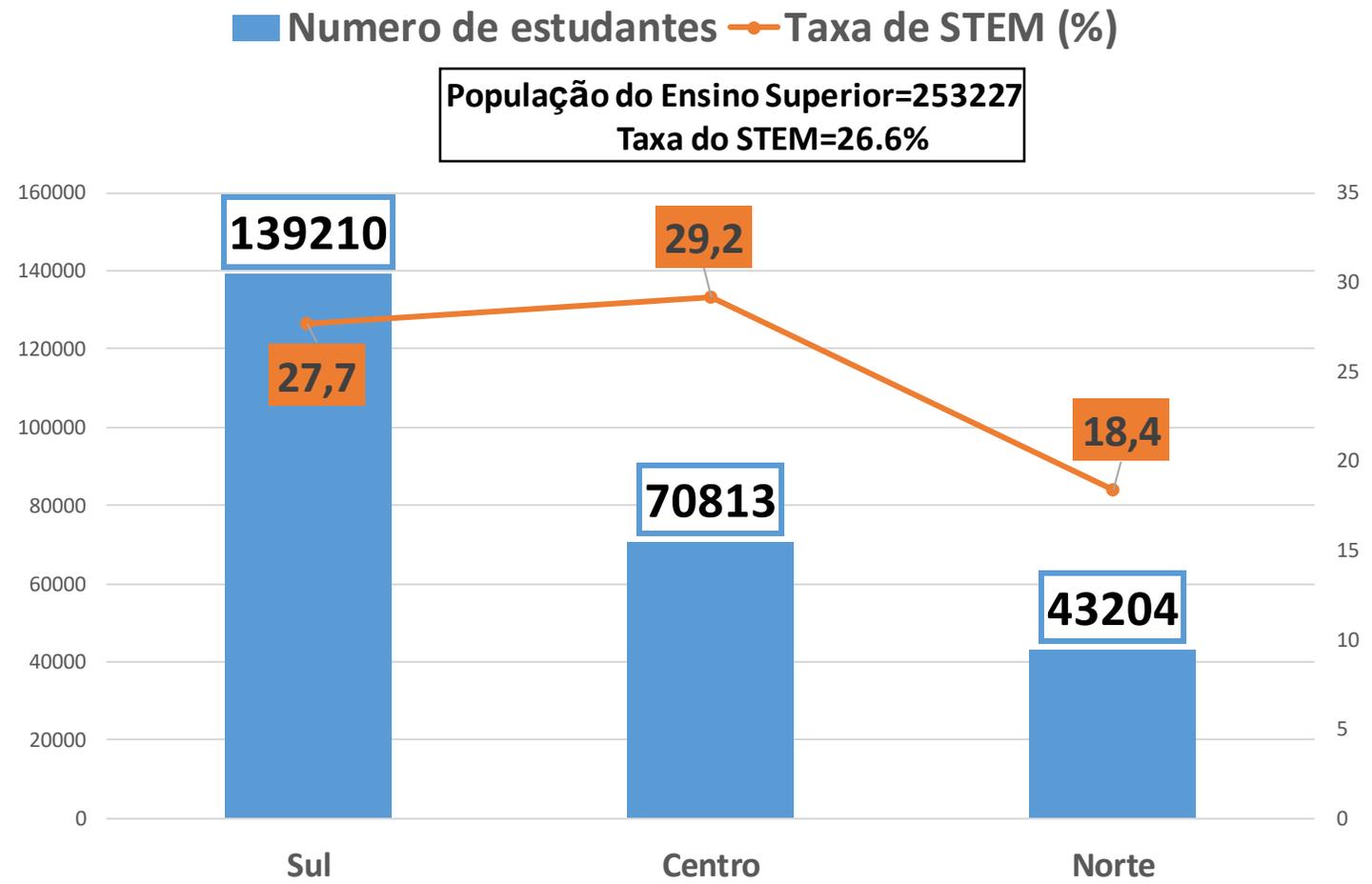
- ❑ O desenvolvimento de competências na área de Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (STEM) constitui um alicerce para o crescimento sustentável dos sectores prioritários para o desenvolvimento do país. O alcance deste propósito passa pela melhoria do acesso e qualidade do ensino e pesquisa na área de STEM.
- ❑ Porém, as taxas de acesso aos cursos do STEM em relação as CSLH são muito baixas (26.6%) com cerca de 30% de acreditação dos seus cursos.
- ❑ O sexo feminino apresenta uma taxa de 21% de STEM





# I.1. Enquadramento dos Programas de Financiamento no Ensino superior

- ❑ O desenvolvimento de competências na área de Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (STEM) constitui um alicerce para o crescimento sustentável dos sectores prioritários para o desenvolvimento do país. O alcance deste propósito passa pela melhoria do acesso e qualidade do ensino e pesquisa na área de STEM.
- ❑ Porém, as taxas de acesso aos cursos do STEM em relação as CSLH são muito baixas (26.6%) com cerca de 30% de acreditação dos seus cursos.
- ❑ A região norte do país apresenta a mais baixa taxa em STEM.





## Parte II

# Fundo de Desenvolvimento Institucional (FDI)

---

## 2.1. Enquadramento e Objectivos do FDI

- ❑ O Fundo de Desenvolvimento Institucional (FDI) é um fundo competitivo gerido pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (MCTES), destinado a disponibilizar apoio financeiro para a capacitação, formação, **pesquisa, extensão e inovação** do ensino superior
- ❑ O objectivo desta subcomponente do Projecto MozSkills é melhorar a qualidade dos programas de Ensino Superior e sua capacidade de admitir, preparar e formar mais estudantes em áreas prioritárias com enfoque em **STEM (Ciências, Tecnologias, Engenharias e Matemática)**.
- ❑ Ciclo de Financiamento 2020-2025

### Tipos de Assistência Financeira

#### Planos de Melhorias Institucionais

- Elegibilidade – IES
- Tecto orçamental – Até 20.000.000 MT
- Período de implementação – três anos no máximo;
- Integração de duas a três áreas de enfoque previstas – **formação, pesquisa e extensão, incluindo parcerias,**

#### Programas Específicos de Melhoria

- Elegibilidade - Faculdades/Departamentos
- Tecto orçamental – Até 7.000.000 MT
- Período de implementação - dois anos no máximo;
- Integração de uma ou, no máximo, duas das três áreas de enfoque previstas – **formação, pesquisa e extensão, incluindo parcerias.**

## 2.1. Financiamentos do FDI (2020-2025)

### 2.1.1. Primeiro Ciclo: Financiamento no âmbito da Covid 19

Província	Montante MT Financiado por Província
Cabo Delgado	2,000,000.00
Gaza	2,000,000.00
Inhambane	2,000,000.00
Maputo	19,000,000.00
Nampula	4,000,000.00
Niassa	1,000,000.00
Sofala	5,000,000.00
Tete	2,000,000.00
Zambézia	1,000,000.00
Manica	2,000,000.00
<b>Grand Total</b>	<b>40,000,000.00</b>



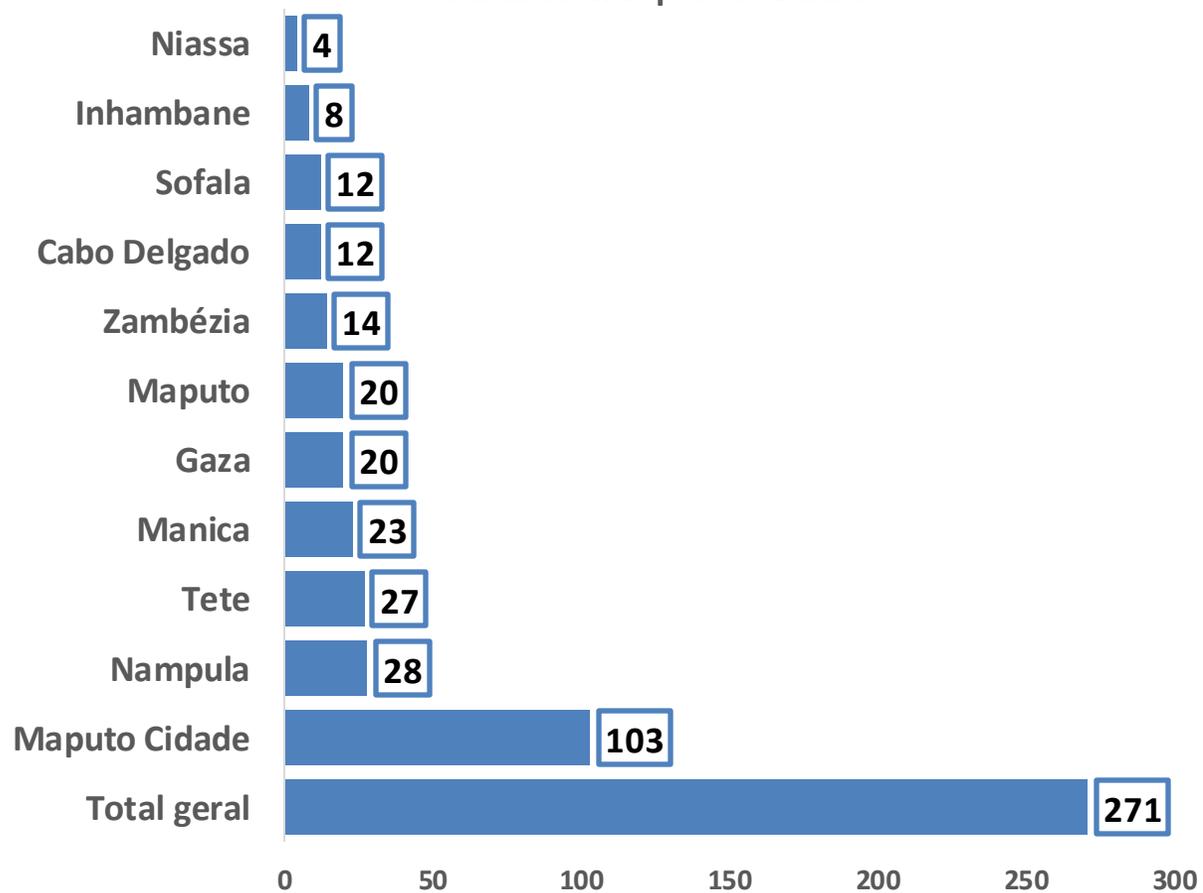
### IES Beneficiária

IES Beneficiária	Valor Aprovado MT	Nº de projectos
<b>IES Privadas</b>	<b>10,000,000.00</b>	<b>10</b>
Apolitécnica	3,000,000.00	3
ISCIM - Inst. Sup. de Comunicação e Imagem	1,000,000.00	1
ISCTAC - Inst. Sup. de C. e Tecn. A.Chipande	1,000,000.00	1
ISCTEM - Inst. Sup. de C. e Tecn. de Moç.	2,000,000.00	2
ISGECOF - Instituto Superior De Gestão, Comércio e Finanças	1,000,000.00	1
UDM - Universidade Técn. de Moç.	1,000,000.00	1
UNA - Universidade Nachingweia	1,000,000.00	1
<b>IES Publicas</b>	<b>30,000,000.00</b>	<b>30</b>
AAEE - Academia de Altos Estudos Estratégicos	1,000,000.00	1
AM - Academia Militar	1,000,000.00	1
ESCN - Escola Superior de Ciências Náuticas	1,000,000.00	1
ISCAM - Isnt. Sup. de Cont. e Auditoria	1,000,000.00	1
ISCISA - Inst. Sup. de C. de Saúde	1,000,000.00	1
ISPM - Inst. Sup. Politécnico de Manica	1,000,000.00	1
ISPT - Inst. Sup. Politécnico de Tete	1,000,000.00	1
UEM - Universidade Eduardo Mondlane	6,000,000.00	6
UJC - Universidade Joaquim Chissano	1,000,000.00	1
UniLicungo - Universidade Licungo	3,000,000.00	3
UniLurio - Universidade Lúrio	2,000,000.00	2
UniPungue - Universidade Pungue	2,000,000.00	2
UniRovuma - Universidade Rovuma	3,000,000.00	3
UniSave - Universidade Save	2,000,000.00	2
UniZambeze - Universidade Zambeze	2,000,000.00	2
UP - Universidade Pedagógica, Maputo	2,000,000.00	2
<b>Grand Total</b>	<b>40,000,000.00</b>	

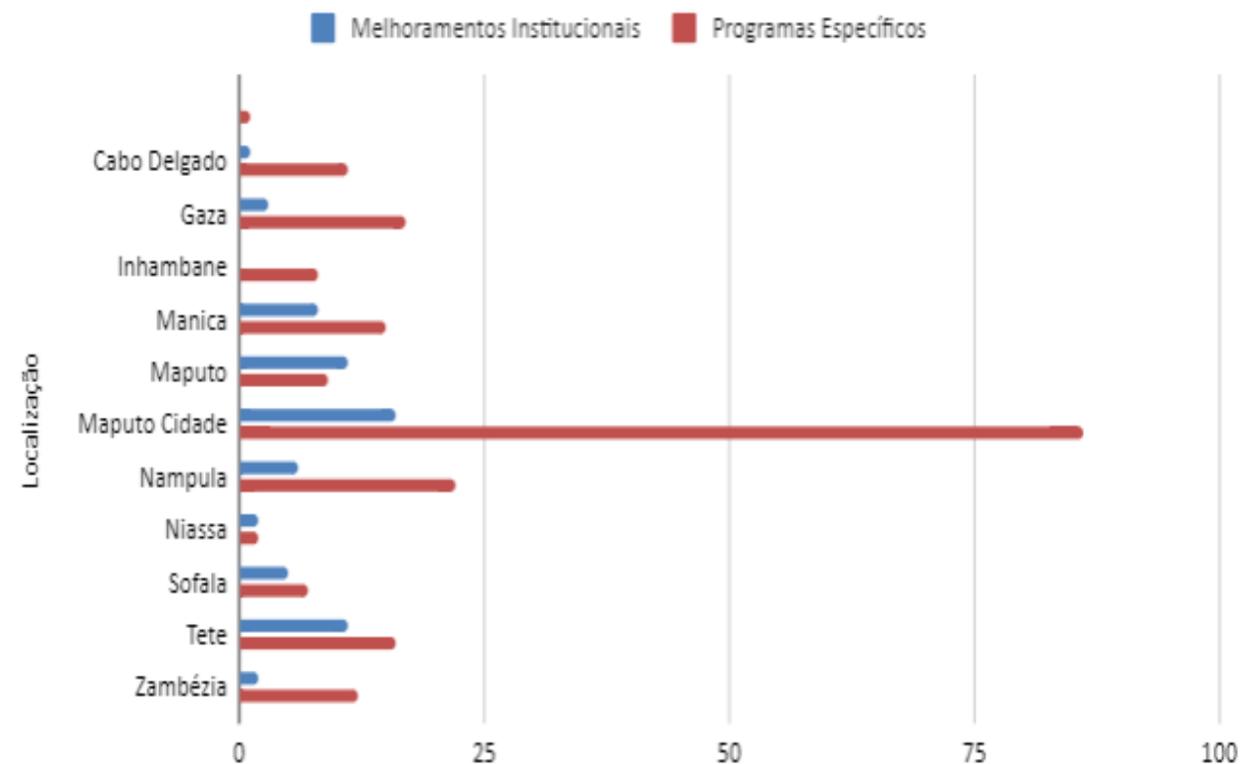
# 2.1. Financiamentos do FDI (2020-2025)

## 2.1.2. Segundo Ciclo de Financiamento

Candidaturas por Provincia



Melhoramentos Institucionais e Programas Específicos



## 2.1. Financiamentos do FDI (2020-2025)

### 2.1.2. Segundo Ciclo de Financiamento

REGIÃO	N.º de Candidaturas	Favoráveis a Financiar	Selecionados	Sucesso 1	Sucesso 2
<b>NORTE</b>	44	21	14	<b>48%</b>	<b>32%</b>
Pública	44	21	14	48%	32%
Privada	0	0	0	----	----
<b>CENTRO</b>	74	27	17	<b>36%</b>	<b>23%</b>
Pública	72	26	17	36%	24%
Privada	2	1	0	50%	0%
<b>SUL</b>	153	76	51	<b>50%</b>	<b>33%</b>
Pública	130	62	45	48%	35%
Privada	23	14	6	61%	26%
<b>TOTAL</b>	<b>271</b>	<b>124</b>	<b>82</b>	<b>46%</b>	<b>30%</b>

(1) Sucesso 1: corresponde a proporção de projectos favoráveis a financiar dentre os submetidos;

(2) Sucesso 2: corresponde a proporção de projectos selecionados dentre os submetidos



# Parte III Programa de Capacitação de Formadores de Professores (PCFP) em STEM

---



## OBJECTIVO GERAL

Melhorar a qualidade do ensino e aprendizagem em STEM nos cursos de formação de professores oferecidos pelas IES e nos vários subsistemas de ensino.

## OBJECTIVOS ESPECÍFICOS

- Melhorar a capacidade interna das IES que formam professores em STEM, através da qualificação dos seus docentes;
- Influenciar a revisão curricular dos cursos de formação inicial de professores nas áreas de CTEM, alinhada com o novo currículo do Ensino Secundário;
- Introduzir novas abordagens a nível da Capacitação de Formadores de Professores que possam facilitar o processo de ensino e aprendizagem explorando, na prática, as novas metodologias de ensino em STEM;
- Melhorar as competências pedagógicas dos Formadores de professores e professores em STEM nos diferentes subsistemas de ensino;
- Aumentar o número de novos ingressos, sobretudo mulheres, no ensino superior nas áreas de CTEM;
- Dinamizar actividades de Comunicação de ciência junto das várias instituições envolvidas (feiras, olimpíadas, exposições, concursos).

Objectivos do Programa Quinquenal do Governo



Objectivos do PCFP em STEM



Objectivos do Projecto MozSkills

## III.2. Fases do Programa de Capacitação de Formadores de Professores em STEM



O Programa de Capacitação de Formadores de Professores em STEM foi desenhado para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem a ser implementado em duas fases:

### Fase 1: Piloto do Programa - 2022

Foi implementada por uma consultoria com competências nas áreas de CTEM e serviu de base para testar a viabilidade do Programa

- ✓ Mecanismo de Implementação
- ✓ Sala modelo
- ✓ Módulos STEM
- ✓ Piloto da Capacitação em STEM

### Fase 2: Implementação do Programa 2023-2025 que será a fase de expansão para todo o país.

Será implementada através do financiamento as IES públicas e privadas que formam professores nas áreas de CTEM de forma competitiva. As IES para além de capacitar docentes e estudantes do ensino superior, serão responsáveis por capacitar os professores de outros subsistemas de ensino (IFP, EP, ES e ETP)

- ✓ Lançado o Concurso para as IES Implementar o Programa 2023-2025
- ✓ Seleccionadas as IES Públicas e Privadas



# Público alvo

### Beneficiários Directos

- Formadores de Professores das IES
- Formadores de Professores dos IFP
- Formadores do ETP
- Professores do Ensino Secundário (ES)
- Professores do Ensino Primário (EP)

### Beneficiários Indirectos

- Estudantes – cursos de ensino das IES
- Formandos dos IFP
- Estudantes dos ETP
- Alunos do ES e EP
- CTA



## III.4. Grandes Produtos do Programa

1. Montagem de Salas Modelos para Capacitação em STEM nas IES

2. Distribuição de Kits nos Subsistemas de Ensino (EP, ES,ETP e IFP)

3.Revisão do Currículo no Subsistemas de Ensino (EP, ES e IFP) em coordenação com o INDE

4. Adaptação do Currículo das IES nas áreas de CTEM

5. Produção e Adaptação dos módulos

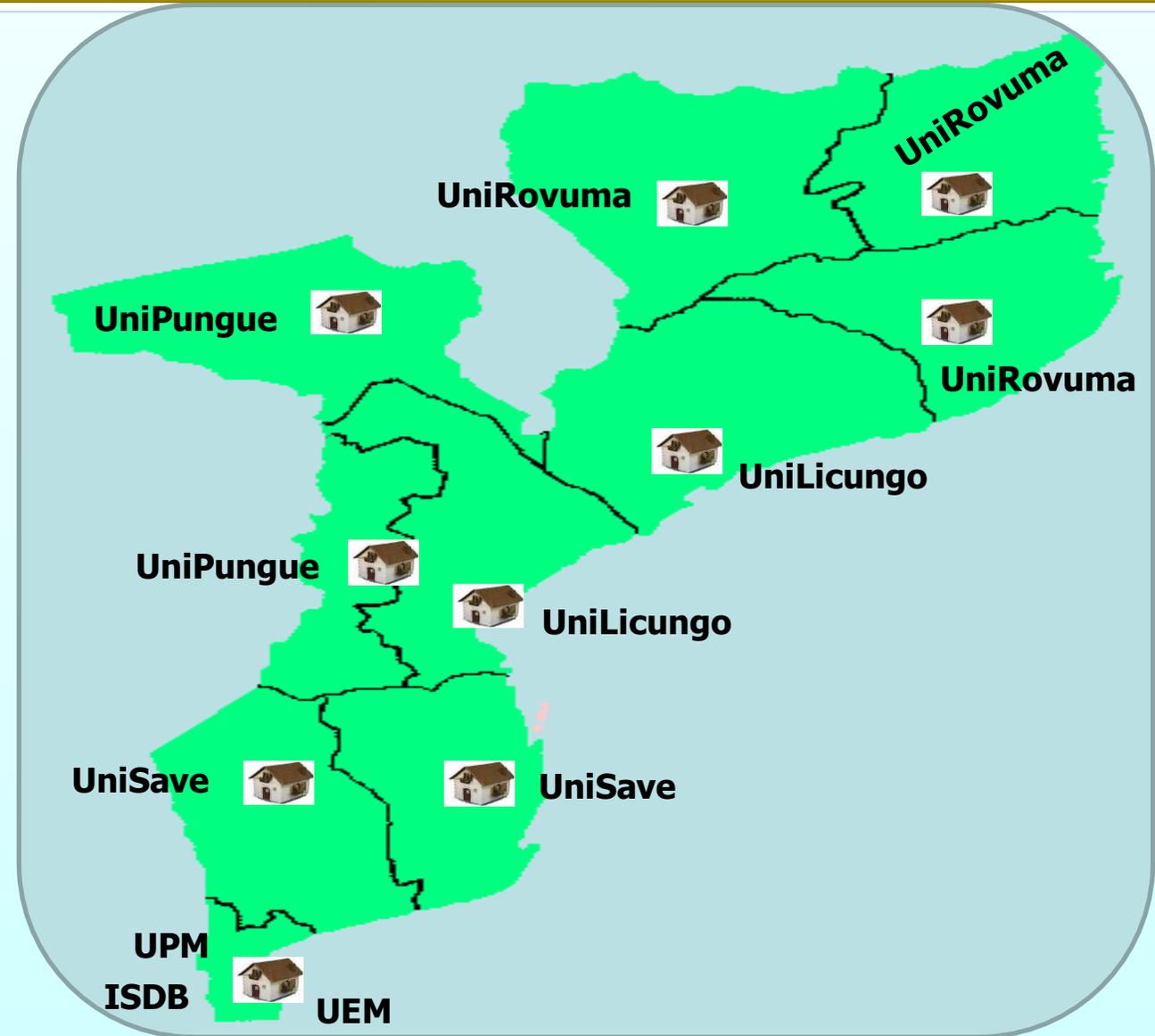
5. Capacitação de Formadores em exercício das IES, IFP, ETP e Professores em Exercício do ESG e EP em STEM

6. Dinamização de Clubes de Ciências e robótica nas Instituições de Ensino EP, ES, IFP, ETP (Feiras de Ciências, olimpíadas de ciências, matemática, informática e competições de Robótica)

# III.5. Instituições de Ensino Superior Seleccionadas



1. Universidade Pungue (UniPungue)
2. Universidade Eduardo Mondlane (UEM)
3. Universidade Rovuma (UniRovuma)
4. Instituto Superior Dom Bosco (ISDB)
5. Universidade Licungo (UniLicungo)
6. Universidade Save (UniSave)
7. Universidade Pedagógica de Maputo (UPM)



## III.6. Resultados Esperados



Capacitados os Formadores de professores das IES, professores em exercício e na fase inicial dos cursos de formação de professores de CTEM nos diferentes subsistemas de ensino;

Aumento de formadores e professores formados na metodologia STEM, garantindo assim capacidade de implementação do novo currículo do Ensino Secundário;

Fortalecimento da capacidade interna das IES nas áreas de CTEM

Aumento do número de estudantes do ensino secundário e médio, em especial estudantes do sexo feminino, candidatos a cursos superiores das áreas de CTEM;

Criado o hábito de realização de práticas experimentais em STEM nos diversos subsistemas de ensino;

Estabelecida uma Plataforma de ensino e aprendizagem on-line para a formação de professores em STEM.



- ❑ Maior desequilíbrio regional na candidatura para acesso aos projectos
  - Este aspecto é justificado pelo facto de as IES estarem distribuídas de forma desigual ao nível do território nacional (70% das IES têm suas sedes na cidade de Maputo)
  
- ❑ Menor capacidade relativa nas áreas do STEM
  - Da população estudantil em Moçambique, 26.6% é da área do STEM e isto revela alguma fragilidade do Subsistema nestas áreas.



## ☐ Melhoria de capacidade Institucional nas áreas do STEM

- Elevação do número de estudantes;
- Aprimoramento de linhas de pesquisa, publicações científicas e transferência de tecnologias a comunidade;
- Revisão curricular.

## ☐ Iniciação Científica

- Dinamização dos clubes de ciências;
- Instalação de salas modelo do STEM nas IES e de *kites* de ciência e robótica.



**Muito obrigado pela atenção  
dispensada**